



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ ΚΑΙ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**



**ΑΘΗΝΑ, 11/06/2026
Α.Π.: 1996**

**ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ
ΕΛΛΑΔΟΣ**

Γ' ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 19, 104 32, ΑΘΗΝΑ
Τηλ.: 2108834818, 2108827017
Email: info@skle.gr

ΠΡΟΣ:

Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού,
κ. Ζαχαράκη

ΚΟΙΝ.:

1. Γενικό Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, κ. Παπαδομαρκάκη
2. Διευθνή ΕΑΕ, κ Μπουσδούνη,

Θέμα: Παρέμβαση σχετικά με κάλυψη Οργανικών Θέσεων Κοινωνικών Λειτουργών ΠΕ 30 για το σχολικό έτος 2026-2027, σύσταση νέων Οργανικών Θέσεων και Αίτημα Συνάντησης

Αξιότιμη κα Υπουργέ,

Όπως γνωρίζεται ο Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (Ν. 4387/2016 & 4488/2017), και εκπροσωπεί επιστημονικά και επαγγελματικά τους 10700 Κοινωνικούς Λειτουργούς της Χώρας.

Στο πλαίσιο των σκοπών του ο ΣΚΛΕ έχει αποστείλει επανειλημμένα έγγραφα με τις θεσμικές του θέσεις αναφορικά με τη Σύσταση Κοινωνικής Υπηρεσίας, διεπιστημονικά στελεχωμένης, σε όλες της σχολικές μονάδες της Χώρας και με σειρά επιστολών και παρεμβάσεων, έχει επανειλημμένα καταδείξει την ανάγκη ενίσχυσης της παρουσίας του κλάδου ΠΕ30 στην Ειδική και Γενική Εκπαίδευση, καθώς και στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες της μαθητικής κοινότητας

Παράλληλα, ο Σύνδεσμος έχει γίνει αποδέκτης εκατοντάδων μηνυμάτων και προβληματισμών αναφορικά με την άνιση κατανομή των οργανικών θέσεων μεταξύ των ειδικοτήτων του ΕΕΠ-ΕΒΠ και την αναγκαιότητα ορθολογικής και δίκαιης κατανομής.

Επίσης, δεκάδες μηνύματα δεχθήκαμε σχετικά με πρόσφατο δημοσίευμα¹ όπου σύμφωνα με δηλώσεις σας «για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων, τις επικείμενες θεσμικές αλλαγές στην πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και στην κοινωνική μέριμνα εντός της σχολικής κοινότητας» φαίνεται να αναφέρεστε μόνο στην ειδικότητα του Ψυχολόγου και όχι και σε αυτήν του/της Κοινωνικού/ης Λειτουργού και συγκεκριμένα το δημοσίευμα αναφέρει «Ψυχολόγοι στα σχολεία και η νέα πλατφόρμα "Connected Parents". Το κεφάλαιο της ψυχικής υγείας και της υποστήριξης των μελών της σχολικής κοινότητας αποτέλεσε κομβικό σημείο της τοποθέτησής της. Η υπουργός παραδέχθηκε ότι η παρουσία ψυχολόγου μία φορά την εβδομάδα σε πολλά δημόσια σχολεία κρίνεται ανεπαρκής, εκφράζοντας τη βούληση του υπουργείου για περαιτέρω αύξηση του αριθμού των σχολικών ψυχολόγων. Ωστόσο, ανέδειξε και ένα πρακτικό πρόβλημα, εξηγώντας ότι οι σχετικοί πίνακες των υποψηφίων έχουν πλέον εξαντληθεί, παρά το γεγονός ότι ο αριθμός των ψυχολόγων στα σχολεία έχει σχεδόν τριπλασιαστεί σε σύγκριση με το 2020. Τέλος, η κυρία Ζαχαράκη ανακοίνωσε μια νέα πρωτοβουλία που τίθεται σε εφαρμογή από τον ερχόμενο Σεπτέμβριο: Η νέα δράση "Connected Parents": Πρόκειται για ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα ψυχολογικής υποστήριξης που απευθύνεται αποκλειστικά στους γονείς και κηδεμόνες, με στόχο να διασφαλιστεί ότι οι οικογένειες των μαθητών θα έχουν πλέον στη διάθεσή τους έναν εξειδικευμένο επαγγελματία για να τους ακούσει και να τους καθοδηγήσει.

Στο σημείο αυτό και αν ισχύουν οι συγκεκριμένες δηλώσεις σας, επισημαίνουμε τα εξής: Όπως γνωρίζετε η άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας στο σχολικό πλαίσιο έχει θεσμοθετηθεί με τα Ν.Δ. 891/1978 και ΠΔ 50/1985. Ο ρόλος των Κοινωνικών Λειτουργών στο σχολικό πλαίσιο περιλαμβάνει την βελτίωση της κοινωνικής λειτουργικότητας καθώς και την παροχή κινήτρων για την καλλιέργεια / ανάπτυξη των «υγιών» – θετικών σημείων και δυνατοτήτων των ατόμων, των οικογενειών και των κοινοτήτων.

Η παρουσία Κοινωνικών Λειτουργών στη σχολική κοινότητα δεν αποτελεί πρόσθετη ή συμπληρωματική παροχή αλλά αναγκαία προϋπόθεση για την άσκηση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση, την προστασία και την κοινωνική συμμετοχή, ανεξάρτητα από κοινωνική τάξη, αναπηρία, εθνική προέλευση, φύλο ή άλλους παράγοντες κοινωνικού αποκλεισμού. Η αύξηση των κοινωνικών ανισοτήτων, της παιδικής φτώχειας, της στεγαστικής ανασφάλειας και των πολλαπλών μορφών αποκλεισμού επηρεάζει άμεσα τη σχολική φοίτηση, τη μαθησιακή πορεία και την ψυχική υγεία των παιδιών, καθιστώντας αναγκαία την ενίσχυση των κοινωνικών υπηρεσιών εντός

¹ https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/518513_sofia-zaharaki-anakoinose-5500-monimoyis-diorismoys-ekpaideytikon-kai-allages-stis

της εκπαίδευσης. Οι Κοινωνικές/οί Λειτουργοί συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός σχολείου κοινωνικής δικαιοσύνης, το οποίο αντιμετωπίζει ενεργά φαινόμενα διακρίσεων, αποκλεισμού, στιγματισμού και άνισης μεταχείρισης.

Σύμφωνα με όσα ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία αλλά και από την εμπειρία των Κοινωνικών Λειτουργών, μελών μας που εργάζονται στην Εκπαίδευση, ο ρόλος του/της Κοινωνικού/ης Λειτουργού, είναι καθοριστικός:

- στον προσδιορισμό των μαθητών που βρίσκονται σε ανάγκη ή/και σε κίνδυνο και στην υλοποίηση σχετικών παρεμβάσεων που θα βοηθήσουν τους μαθητές και τις οικογένειες τους στην αποδοχή και αντιμετώπιση των προβλημάτων τους, συμπεριλαμβανομένων της κατάχρησης ουσιών, της έλλειψης σωματικής και πνευματικής υγείας καθώς και της σχολικής βίας.
- Στην δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης με τον μαθητή για την προκειμένου να νιώσει ασφάλεια και να εκφράσει ο μαθητής τα τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζει, στο σχολείο, στην οικογένεια ή στις σχέσεις με τους συνομηλίκους του.
- στην προετοιμασία των οικογενειών και μαθητών για παραπομπή σε κατάλληλες υπηρεσίες και φορείς στην κοινότητα και στην ολοκληρωμένη διασύνδεσή τους με πηγές και πόρους για την εξυπηρέτηση των ψυχοκοινωνικών αναγκών τους.
- στη βελτίωση των σχολικών συστημάτων και στην ανακούφιση των συστημικών εμποδίων στην εκπαίδευση.
- στη σύσταση δικτύων με υπηρεσίες και φορείς της κοινότητας προς όφελος του μαθητή και της σχολικής κοινότητας.
- στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της υγείας (σωματικής και ψυχικής), στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων καθώς επίσης και στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της απόκτησης θετικής εικόνας εαυτού.
- στην ανάπτυξη παρεμβάσεων για την ένταξη όλων των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον που να ενισχύει τη συμμετοχή και τη συνεργασία και να αποτρέπει τον σχολικό εκφοβισμό. στη διαχείριση ζητημάτων που σχετίζονται με τη σχολική διαρροή και την άτακτη φοίτηση παρεμβαίνοντας και κατ' οίκον στο περιβάλλον του/της μαθητή/τριας.
- στην παροχή συμβουλευτικής εξατομικευμένα σε κάθε μαθητή αλλά και στις οικογένειες τους σε θέματα που τους απασχολούν.

Επιπλέον, οι Κοινωνικοί Λειτουργοί αποτελούν την μοναδική ειδικότητα, που για τη διαμόρφωση διάγνωσης και ψυχοκοινωνικής μελέτης εκτός από την αξιοποίηση επιστημονικών εργαλείων και μεθόδων (ατομικής και οικογενειακής συνέντευξης, λήψης κοινωνικού ιστορικού, συμμετοχικής παρατήρησης, συνεργασίας και δικτύωσης με άλλους σχετικούς φορείς), πραγματοποιούν και κατ' οίκον επισκέψεις, καθώς κρίνεται ότι το περιβάλλον που ζει ο μαθητής μπορεί να δώσει σημαντικά στοιχεία στη συνεκτίμηση και στη διαχείριση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει μέσα από τη δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Η διενέργεια δε της κοινωνικής έρευνας εκ μέρους του/της Κοινωνικού/ης Λειτουργού, στο πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής μελέτης αποτελεί το κυρίαρχο εργαλείο για τις αποφάσεις που αφορούν στο βέλτιστο συμφέρον του παιδιού ή του εφήβου, ιδιαίτερα δε σε περιπτώσεις παραμέλησης ή/και κακοποίησης.

Έτσι οι Κοινωνικοί Λειτουργοί στο σχολικό πλαίσιο αποτελούν το συνδεδετικό κρίκο μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας, της τοπικής κοινότητας, άλλων κοινωνικών φορέων και υπηρεσιών που ασχολούνται με το παιδί, την οικογένεια και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Πέραν των ανωτέρω η πραγματικότητα που βιώνουν καθημερινά οι Κοινωνικοί Λειτουργοί στις σχολικές μονάδες, αποτυπώνει με τρόπο αδιαμφισβήτητο τη διαρκώς αυξανόμενη ανάγκη για : την ουσιαστική και σταθερή παρουσία των Κοινωνικών Λειτουργών εντός των σχολικών κοινοτήτων. Η πολυπαραγοντική φύση των δυσκολιών των μαθητών/τριων (γνωστικές, κοινωνικές, ψυχικές, οικογενειακές) καθιστά την παρουσία Κοινωνικού/ής Λειτουργού σε κάθε Σχολική Μονάδα απαραίτητη για:

- την ολιστική αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών/τριων,
- την εξατομικευμένη υποστήριξη των οικογενειών σε συνθήκες φτώχειας, βίας, κοινωνικής αποστέρησης,
- την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής ευημερίας,
- την παρέμβαση σε κρίσιμα οικογενειακά θέματα,
- τη διασύνδεση σχολείου-οικογένειας-κοινότητας,
- την πρόληψη σχολικής διαρροής,
- τη συνεργασία με τις δομές παιδικής προστασίας και υγείας,
- την ενίσχυση της διεπιστημονικής συνεργασίας με εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, θεραπευτές, εξειδικευμένες ειδικότητες θεραπευτών, ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

Η πρόσληψη 390 μόνιμων Κοινωνικών Λειτουργών στην Εκπαίδευση (ΕΔΥ και ΚΕΔΑΣΥ) καθώς και η σύσταση 802 νέων οργανικών θέσεων Κοινωνικών Λειτουργών στα ΚΕΔΑΣΥ (202 θέσεις) και στις ΕΔΥ (600 θέσεις) εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας δεν επαρκεί για τη δημιουργία Κοινωνικών Υπηρεσιών διεπιστημονικά στελεχωμένων με μόνιμο προσωπικό σε κάθε σχολείο της Χώρας ,όμως οι αυξημένες ανάγκες ψυχοκοινωνικής στήριξης των μαθητών καθημερινά αποδεικνύεται ότι παραμένουν στον μεγαλύτερο βαθμό ακάλυπτες και οι μόνιμοι κοινωνικοί λειτουργοί στο σύνολο των σχολικών μονάδων της Χώρας ελάχιστοι.

Επιπλέον εδώ και χρόνια η ακραία υποστελέχωση των ΚΕΔΑΣΥ προκαλεί σοβαρά προβλήματα στη λειτουργικότητα τους με συνέπεια την καθυστέρηση που πολλές φορές φτάνει ή ξεπερνάει ακόμα και τα 2 έτη στην αξιολόγηση και διαγνωστική εκτίμηση μαθητών.

Η καθυστέρηση αυτή στερεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την αναγκαία παιδαγωγική και υποστηρικτική φροντίδα, και επιβαρύνει τους ήδη εργαζόμενους με υψηλό φόρτο εργασίας.

Η τακτική που ακολουθείται της κάλυψης των αναγκών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης της σχολικής κοινότητας (μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικό προσωπικό) μέσω προσωρινών-κακερματισμένων προγραμμάτων όχι μόνο δεν μπορεί να έχει αποτελέσματα αλλά επιπλέον τεχνητά δημιουργεί δυσκολία στην αντικειμενική εκτίμηση των ελλείψεων.

Καθώς λοιπόν ρόλος του/της κοινωνικού/ής λειτουργού είναι κρίσιμος όχι μόνο στην Ειδική Αγωγή, αλλά και σε σχολεία της Γενικής Εκπαίδευσης, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις εκείνες που φοιτά μεγάλος αριθμός ευάλωτου μαθητικού πληθυσμού ,η ενίσχυση των δομών της εκπαίδευσης με Κοινωνικούς Λειτουργούς αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την ουσιαστική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και παρέμβασης. Σε κάθε περίπτωση η Κοινωνική Υπηρεσία σε κάθε σχολική μονάδα θα πρέπει να αποτελεί μέτρο στην λογική ενός καθολικού δημόσιου αγαθού και όχι μόνο σε σχολεία που χαρακτηρίζονται ως προβληματικά ή υψηλού κινδύνου.

Υπογραμμίζουμε την ανάγκη :

να καλυφθούν άμεσα όλες οι οργανικές θέσεις Κοινωνικών Λειτουργών, να μειωθεί ο αριθμός των σχολικών μονάδων ανά ΕΔΥ ώστε να καταστεί ουσιαστική η παρέμβαση της και να υπάρχει μια ΕΔΥ ανά σχολική μονάδα, να υλοποιηθεί στην πράξη η καθολική πρόσβαση όλων των μαθητών σε κοινωνικές

υπηρεσίες εντός του σχολείου μέσω της σταθερής παρουσίας Κοινωνικών Λειτουργών σε κάθε σχολική μονάδα όλων των βαθμίδων,

Με δεδομένο δε ότι:

Η εκπαιδευτική κοινότητα δεν μπορεί να συνεχίσει να στηρίζεται σε ετήσιες προσλήψεις αναπληρωτών, που δεν επιτρέπουν σταθερές και ουσιαστικές παρεμβάσεις και η κάλυψη των αναγκών απαιτεί μόνιμο προσωπικό, επαγγελματικά καταρτισμένο και θεσμικά αναγνωρισμένο, ενόψει της προκήρυξης νέων μόνιμων θέσεων και της κατάρτισης των προϋπολογισμών και οργανικών δομών για το επόμενο σχολικό έτος,

ΚΑΛΟΥΜΕ το Υπουργείο ως προς τα εξής:




1. Θεσμοθέτηση οργανικών θέσεων Κοινωνικών Λειτουργών σε όλες τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), καθώς και σε κάθε σχολική μονάδα (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) που εξυπηρετεί μαθητές/τριες με σύνθετες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες και ευάλωτο προφίλ, όπως είναι οι Δομές Υποστήριξης Εκπαίδευσης (ΣΔΕΥ), τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. αλλά και τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), όπου καταγράφεται αυξημένος αριθμός μαθητών/τριών με κοινωνικά ή/και ψυχοκοινωνικά και οικογενειακά ζητήματα, σχολική διαρροή, φαινόμενα βίας και περιθωριοποίησης. Η παρουσία του/της κοινωνικού/ής λειτουργού στα ΕΠΑΛ μπορεί να λειτουργήσει προληπτικά και παρεμβατικά, συμβάλλοντας στην ενδυνάμωση της ψυχοκοινωνικής ανθεκτικότητας των εφήβων, την ενίσχυση της σχολικής φοίτησης και την υποστήριξη της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους πορείας.
2. Πρόβλεψη μόνιμων διορισμών ΠΕ30, με κατανομή θέσεων ανάλογη του αριθμού αναπληρωτών/τριων που υπηρέτησαν το 2025-26 καλύπτοντας τουλάχιστον το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών των αναγκών.
3. Ενίσχυση πλαισίου διεπιστημονικής συνεργασίας εντός του σχολείου, διασφαλίζοντας τη σταθερή παρουσία κοινωνικών λειτουργών, σε αλληλεπίδραση με ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς, θεραπευτές και ειδικό βοηθητικό προσωπικό, ώστε να εξασφαλίζεται η εκπαιδευτική ένταξη και η ψυχοκοινωνική στήριξη όλων των μαθητών/τριών.
4. Τη θεσμοθέτηση της συμμετοχής των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των παρεμβάσεων που τους αφορούν, σύμφωνα με τις αρχές της συμμετοχικότητας και της ενδυνάμωσης.

Πλέον των κρίσιμων ανωτέρω θεμάτων, θέτουμε για ακόμη μια φορά προ επίλυση και τα κάτωθι θεσμικά αιτήματα του ΣΚΛΕ :

- Καταβολή οδοιπορικών εξόδων για τις μετακινήσεις των υπηρετούντων στα ΣΔΕΥ, σε παραπάνω των δύο σχολείων, καθώς και για μετακινήσεις υποστηρίξεων του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες της περιοχής υποστήριξης.
- Άμεση σύσταση οργανικών θέσεων ΠΕ87.06 σε Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. και άλλες σχολικές μονάδες όπου προβλέπεται η ανάθεση μαθημάτων στον κλάδο.
- Συμπερίληψη όλων των συναφών μαθημάτων σε Α' ή Β' ανάθεση στα ΦΕΚ ανάθεσης για ΕΕΕΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ καθώς και αναμόρφωση των αναθέσεων και την πλήρη αποτύπωση των συναφών μαθημάτων, με στόχο τη σωστή αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ 87.06 ΕΑΕ και τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Επανεξέταση της δυνατότητας επαναφοράς της ειδικότητας "Κοινωνικών Φροντιστών" στον τομέα Υγείας – Πρόνοιας – Ευεξίας στα ΕΠΑ.Λ και την αύξηση των αναθέσεων ΠΕ87.06 ΓΕ.

Με τη βεβαιότητα ότι έχουμε κοινή αντίληψη για το ότι η Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο της συμπερίληψης και της καθολικής ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών και σπουδαστών/στριων με αναπηρία ή/και ευαλωτότητες και ότι η επένδυση στον/στην κοινωνικό/ή λειτουργό είναι επένδυση στην πρόληψη, στην ένταξη, στην παιδαγωγική συνοχή, βήμα προς ένα σχολείο ανθρώπινο σας ζητούμε τον άμεσο προγραμματισμό μιας συνάντησης εργασίας, προκειμένου να εξετάσουμε από κοινού τις προοπτικές και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο κλάδος μας.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

Η Πρόεδρος		Ο Γενικός Γραμματέας
		
Αθανασίου Τριανταφυλλιά		Βαγιάτης Κωνσταντίνος