



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ ΚΑΙ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

**ΑΘΗΝΑ, 11/06/2026
Α.Π.: 1995**

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ

Γ' ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 19, 104 32, ΑΘΗΝΑ

Τηλ.: 2108834818, 2108827017

Email: info@skle.gr

ΠΡΟΣ:

1. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
2. Δ/νση Ε.Α.Ε, Υ.ΠΑΙ.Θ.Α

ΚΟΙΝ.:

1. Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, κ. Ζαχαράκη
2. Γενικό Γραμματέα Α/θμιας, Β/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής

Θέμα: Προτάσεις ΣΚΛΕ σχετικά με την επικαιροποίηση και αναπροσδιορισμό των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων του ΕΕΠ και συγκεκριμένα των Κοινωνικών Λειτουργών ΠΕ30

Αξιότιμε κ. Αντιπρόεδρε ΙΕΠ,

Αξιότιμε κ. Δ/ντη Ε.Α.Ε Υ.ΠΑΙ.Θ.Α

Ο Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδας (ΣΚΛΕ), είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου και εκπροσωπεί επιστημονικά και επαγγελματικά τους 10.700 Κοινωνικούς Λειτουργούς της Χώρας.

Όπως γνωρίζετε η άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας στο σχολικό πλαίσιο έχει θεσμοθετηθεί με τα Ν.Δ. 891/1978 και ΠΔ 50/1985.

Ο ρόλος των Κοινωνικών Λειτουργών στο σχολικό πλαίσιο περιλαμβάνει την βελτίωση της κοινωνικής λειτουργικότητας καθώς και την παροχή κινήτρων για την καλλιέργεια / ανάπτυξη των «υγιών» – θετικών σημείων και δυνατοτήτων των ατόμων, των οικογενειών και των κοινοτήτων.

Η παρουσία Κοινωνικών Λειτουργών στη σχολική κοινότητα δεν αποτελεί πρόσθετη ή συμπληρωματική παροχή αλλά αναγκαία προϋπόθεση για την άσκηση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση, την προστασία και την κοινωνική συμμετοχή, ανεξάρτητα από

κοινωνική τάξη, αναπηρία, εθνική προέλευση, φύλο ή άλλους παράγοντες κοινωνικού αποκλεισμού. Η αύξηση των κοινωνικών ανισοτήτων, της παιδικής φτώχειας, της στεγαστικής ανασφάλειας και των πολλαπλών μορφών αποκλεισμού επηρεάζει άμεσα τη σχολική φοίτηση, τη μαθησιακή πορεία και την ψυχική υγεία των παιδιών, καθιστώντας αναγκαία την ενίσχυση των κοινωνικών υπηρεσιών εντός της εκπαίδευσης. Οι Κοινωνικές/οί Λειτουργοί συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός σχολείου κοινωνικής δικαιοσύνης, το οποίο αντιμετωπίζει ενεργά φαινόμενα διακρίσεων, αποκλεισμού, στιγματισμού και άνισης μεταχείρισης.

Σύμφωνα με όσα ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία αλλά και από την εμπειρία των Κοινωνικών Λειτουργών, μελών μας που εργάζονται στην Εκπαίδευση, ο ρόλος του/της Κοινωνικού/ης Λειτουργού, είναι καθοριστικός:

- στον προσδιορισμό των μαθητών που βρίσκονται σε ανάγκη ή/και σε κίνδυνο και στην υλοποίηση σχετικών παρεμβάσεων που θα βοηθήσουν τους μαθητές και τις οικογένειες τους στην αποδοχή και αντιμετώπιση των προβλημάτων τους, συμπεριλαμβανομένων της κατάχρησης ουσιών, της έλλειψης σωματικής και πνευματικής υγείας καθώς και της σχολικής βίας.
- Στην δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης με τον μαθητή για την προκειμένου να νιώσει ασφάλεια και να εκφράσει ο μαθητής τα τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζει, στο σχολείο, στην οικογένεια ή στις σχέσεις με τους συνομηλίκους του.
- στην προετοιμασία των οικογενειών και μαθητών για παραπομπή σε κατάλληλες υπηρεσίες και φορείς στην κοινότητα και στην ολοκληρωμένη διασύνδεσή τους με πηγές και πόρους για την εξυπηρέτηση των ψυχοκοινωνικών αναγκών τους.
- στη βελτίωση των σχολικών συστημάτων και στην ανακούφιση των συστημικών εμποδίων στην εκπαίδευση.
- στη σύσταση δικτύων με υπηρεσίες και φορείς της κοινότητας προς όφελος του μαθητή και της σχολικής κοινότητας.
- στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της υγείας (σωματικής και ψυχικής), στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων καθώς επίσης και στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της απόκτησης θετικής εικόνας εαυτού.
- στην ανάπτυξη παρεμβάσεων για την ένταξη όλων των μαθητών στο σχολικό πλαίσιο δημιουργώντας ένα ασφαλές περιβάλλον που να ενισχύει τη συμμετοχή και τη συνεργασία και να αποτρέπει τον σχολικό εκφοβισμό. στη διαχείριση ζητημάτων που σχετίζονται με τη σχολική διαρροή και την άτακτη φοίτηση παρεμβαίνοντας και κατ' οίκον στο περιβάλλον του/της μαθητή/τριας.

- στην παροχή συμβουλευτικής εξατομικευμένα σε κάθε μαθητή αλλά και στις οικογένειες τους σε θέματα που τους απασχολούν.

Επιπλέον οι Κοινωνικοί Λειτουργοί αποτελούν την μοναδική ειδικότητα, που για τη διαμόρφωση διάγνωσης και ψυχοκοινωνικής μελέτης εκτός από την αξιοποίηση επιστημονικών εργαλείων και μεθόδων (ατομικής και οικογενειακής συνέντευξης, λήψης κοινωνικού ιστορικού, συμμετοχικής παρατήρησης, συνεργασίας και δικτύωσης με άλλους σχετικούς φορείς), πραγματοποιούν και κατ' οίκον επισκέψεις, καθώς κρίνεται ότι το περιβάλλον που ζει ο μαθητής μπορεί να δώσει σημαντικά στοιχεία στη συνεκτίμηση και στη διαχείριση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει μέσα από τη δημιουργία ενός ασφαλούς πλαισίου συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Η διενέργεια δε της κοινωνικής έρευνας εκ μέρους του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού, στο πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής μελέτης αποτελεί το κυρίαρχο εργαλείο για τις αποφάσεις που αφορούν στο βέλτιστο συμφέρον του παιδιού ή του εφήβου, ιδιαίτερα δε σε περιπτώσεις παραμέλησης ή/και κακοποίησης.

Έτσι οι Κοινωνικοί Λειτουργοί στο σχολικό πλαίσιο αποτελούν το συνδετικό κρίκο μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας, της τοπικής κοινότητας, άλλων κοινωνικών φορέων και υπηρεσιών που ασχολούνται με το παιδί, την οικογένεια και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Σύμφωνα με τα ανωτέρω και με αφορμή της συστάσεως εκ μέρους του ΙΕΠ ομάδων εργασίας με στόχο την επαναπροσδιορισμό των καθηκόντων του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και εν προκειμένω και των Κοινωνικών Λειτουργών ΠΕ 30 προτείνουμε, σας καταθέτουμε τις παρακάτω προτάσεις ανά εκπαιδευτική δομή:

Προτάσεις για την ενίσχυση του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στις ΣΜΕΑΕ

Στο πλαίσιο της αναθεώρησης και ενίσχυσης του ρόλου της Κοινωνικής Υπηρεσίας στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, κρίνεται αναγκαία η σαφέστερη θεσμική αποτύπωση των αρμοδιοτήτων του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού, με έμφαση στην ατομική, οικογενειακή, ομαδική, διασυνδεδετική και προληπτική διάσταση του έργου του/της. Ειδικότερα, προτείνονται τα ακόλουθα:

- Ενίσχυση της ατομικής και ομαδικής εργασίας με τους/τις μαθητές/τριες, με στόχο την ανάπτυξη ατομικών, κοινωνικών και λειτουργικών δεξιοτήτων. Η παρέμβαση του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού δεν πρέπει να περιορίζεται στην απλή απασχόληση μαθητών/τριών με αυξημένες δυσκολίες, προκειμένου να διευκολύνεται η εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά να εντάσσεται σε οργανωμένο επιστημονικό σχεδιασμό με παιδαγωγικούς, κοινωνικούς και υποστηρικτικούς στόχους.
- Μεγαλύτερη αυτοδυναμία στον καθορισμό του ατομικού προγράμματος εργασίας του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού, ώστε το πρόγραμμα να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριών, των οικογενειών και της σχολικής κοινότητας. Το

πρόγραμμα θα πρέπει να έχει ευέλικτο χαρακτήρα και να μπορεί να τροποποιείται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, χωρίς να δημιουργούνται δυσλειτουργικοί περιορισμοί λόγω τεχνικών ή διοικητικών δεσμεύσεων, όπως η καταχώριση στο myschool.

- Ρητή πρόβλεψη για την υλοποίηση ομάδων γονέων από τους/τις Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς εντός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου. Η εργασία με τους γονείς αποτελεί βασική διάσταση του κοινωνικού έργου στη σχολική μονάδα και δεν πρέπει να μεταφέρεται υποχρεωτικά σε χρόνους εκτός διδακτικού ή εργασιακού ωραρίου.
- Σαφής θεσμική κατοχύρωση της διασύνδεσης με την οικογένεια, μέσω ατομικών συναντήσεων, συμβουλευτικής υποστήριξης, συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και σχεδιασμού παρεμβάσεων που ενισχύουν τη συνέχεια μεταξύ σχολείου και οικογενειακού περιβάλλοντος. Είναι αναγκαία η άρση κάθε αυθαίρετου χρονικού περιορισμού που τίθεται από Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ή σχολικές μονάδες ως προς την εργασία του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού με την οικογένεια.
- Θεσμική αναγνώριση της διασυνδεδετικής εργασίας με υπηρεσίες της κοινότητας, όπως Κοινωνικές Υπηρεσίες, δομές ψυχικής υγείας, φορείς παιδικής προστασίας, υπηρεσίες πρόνοιας και εισαγγελικές αρχές. Η συγκεκριμένη εργασία πρέπει να πραγματοποιείται εντός του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των καθηκόντων του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού.
- Ρητή αναφορά ότι η οργάνωση φακέλων, η γραφική εργασία, η τεκμηρίωση παρεμβάσεων, η σύνταξη κοινωνικών ιστορικών, η επικοινωνία με υπηρεσίες και η διαχείριση υποθέσεων πραγματοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια της εργάσιμης ημέρας και όχι αποκλειστικά μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Οι εργασίες αυτές αποτελούν ουσιώδες μέρος της επιστημονικής και διοικητικής ευθύνης του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού.
- Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός δεν πρέπει να αξιοποιείται επικουρικά ή αποσπασματικά, αλλά να συμμετέχει ισότιμα στον διεπιστημονικό σχεδιασμό, στην αξιολόγηση αναγκών, στην υποστήριξη μαθητών/τριών και οικογενειών και στη διαμόρφωση παρεμβάσεων σε επίπεδο σχολικής κοινότητας.
- Εμπλοκή του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στη διαχείριση ζητημάτων Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού, με συγκεκριμένες αρμοδιότητες προληπτικού, συμβουλευτικού και επιμορφωτικού χαρακτήρα. Η συμβολή του/της μπορεί να αφορά την πρόληψη, την ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και γονέων, τη συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς και τη διασύνδεση με αρμόδιες υπηρεσίες όπου απαιτείται.
- Σαφέστερη αναφορά στα πρωτόκολλα διαχείρισης περιστατικών βίας, κακοποίησης, παραμέλησης και άλλων σοβαρών κοινωνικών ή οικογενειακών ζητημάτων. Είναι

αναγκαίο να προβλεφθεί ρητά η δυνατότητα αυτενέργειας του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού σε περιπτώσεις που εμπίπτουν σε ζητήματα παιδικής προστασίας, ιδίως όταν υπάρχουν ενδείξεις κακοποίησης ή παραμέλησης, με βάση την επιστημονική του/της κρίση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

- Μεγαλύτερη λειτουργική ευελιξία του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στη ΣΜΕΑΕ, ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται άμεσα σε επείγουσες ανάγκες, κρίσεις, αιτήματα οικογενειών, συνεργασίες με φορείς και παρεμβάσεις σε μαθητές/τριες, χωρίς να περιορίζεται από άκαμπτες κατανομές χρόνου ή από στενή ερμηνεία του εβδομαδιαίου προγράμματος.

Προτάσεις για την ενίσχυση της λειτουργίας των Ε.Δ.Υ. και του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού

Στο πλαίσιο της αναβάθμισης της λειτουργίας των Ε.Δ.Υ. και της σαφέστερης αποτύπωσης του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στο σχολικό πλαίσιο, προτείνονται τα ακόλουθα:

- Ξεκάθαρη και ρητή αναφορά στην ατομική εργασία του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού με τους/τις μαθητές/τριες. Η ατομική εργασία θα πρέπει να αναγνωρίζεται ως βασική διάσταση του ρόλου, με στόχο την ψυχοκοινωνική υποστήριξη, την ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και την καλύτερη κατανόηση των αναγκών του/της μαθητή/τριας.
- Υλοποίηση ψυχοκοινωνικών δράσεων συναισθηματικής ενδυνάμωσης στο πλαίσιο της τάξης, σε χρόνο καθορισμένο και ενταγμένο στο αναλυτικό πρόγραμμα, και όχι με την προϋπόθεση της άδειας του εκάστοτε εκπαιδευτικού.
- Θεσμοθέτηση δομημένης συνεργασίας και κοινών παρεμβάσεων με τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης. Η συνεργασία του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού με τους/τις εκπαιδευτικούς δεν πρέπει να περιορίζεται σε αποσπασματικές συζητήσεις ή σε ενημέρωση μετά την εμφάνιση ενός προβλήματος, αλλά να προβλέπεται θεσμοθετημένος χρόνος συνεργασίας, όπως σύντομες τακτικές συναντήσεις, για την εφαρμογή κοινών στρατηγικών υποστήριξης.
- Θεσμοθέτηση δομημένου χρόνου ψυχοκοινωνικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Η υποστήριξη αυτή μπορεί να αφορά ζητήματα επαγγελματικής εξουθένωσης, διαχείρισης στρεσογόνων καταστάσεων, συναισθηματικής επιβάρυνσης από δύσκολα περιστατικά, ανάγκης αποφόρτισης και αναστοχασμού, με στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και της διαχείρισης των δυσκολιών εντός της σχολικής κοινότητας.
- Μία σχολική μονάδα ανά Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Θα πρέπει να προβλεφθεί σταθερή παρουσία σε συγκεκριμένες σχολικές κοινότητες και δυνατότητα μακροχρόνιας

παρακολούθησης περιστατικών και οικογενειών. Με αυτόν τον τρόπο περιορίζεται ο αποσπασματικός και γραφειοκρατικός χαρακτήρας της παρέμβασης και ενισχύεται η συνέχεια της υποστήριξης.

- Συστηματική εποπτεία και επιστημονική υποστήριξη των Κοινωνικών Λειτουργών. Δεδομένης της έκτασης και της απαιτητικότητας των αρμοδιοτήτων τους, θα πρέπει να προβλεφθεί τακτική εποπτεία ανά ΣΔΕΥ, καθώς και ομάδες αναστοχασμού επαγγελματιών.
- Θεσμοθέτηση δομημένων εργαλείων ψυχοκοινωνικής αξιολόγησης και καταγραφής. Προτείνεται η πρόβλεψη ενιαίου πρωτοκόλλου ψυχοκοινωνικής εκτίμησης, τυποποιημένων εντύπων κοινωνικής διερεύνησης, κοινής γλώσσας καταγραφής για όλη την Ε.Δ.Υ. και ψηφιακού αρχείου με συνέχεια και ιστορικότητα.
- Σαφής οριοθέτηση της διαδικασίας παραπομπής και της ενεργοποίησης της Ε.Δ.Υ. Θα πρέπει να θεσμοθετηθεί σαφές πρωτόκολλο παραπομπής, με κριτήρια και στάδια, καταγραφή των προηγούμενων παιδαγωγικών παρεμβάσεων πριν την ενεργοποίηση της Ε.Δ.Υ. και ρόλος του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στην αρχική διαλογή των αιτημάτων.
- Στοχευμένη αξιοποίηση των ρόλων Ε.Δ.Υ. και ΚΕΔΑΣΥ με βάση την ύπαρξη ενδοσχολικής υποστήριξης. Στις σχολικές μονάδες όπου λειτουργεί Ε.Δ.Υ., πραγματοποιείται ήδη ουσιαστική ψυχοκοινωνική διερεύνηση, λήψη κοινωνικού ιστορικού, αποτύπωση του οικογενειακού και σχολικού πλαισίου και αρχική εκτίμηση των αναγκών του/της μαθητή/τριας. Συνεπώς, θα πρέπει να ενισχυθεί η αξιοποίηση του ήδη συλλεχθέντος κοινωνικού ιστορικού από την Ε.Δ.Υ., η συμπληρωματικότητα των παρεμβάσεων μεταξύ σχολείου και ΚΕΔΑΣΥ και η αποσυμφόρηση των υπηρεσιών μέσω διαφοροποίησης του βαθμού εμπλοκής, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα ενδοσχολικής υποστήριξης.
- Θεσμοθέτηση του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στην κατ' οίκον διερεύνηση και εκτίμηση του οικογενειακού περιβάλλοντος. Θα πρέπει να προβλεφθεί σαφές πλαίσιο για τις κατ' οίκον επισκέψεις, ως προς τους όρους, τη συναίνεση, τα όρια και τον τρόπο υλοποίησής τους. Οι επισκέψεις θα πρέπει να αποφασίζονται από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό και να τελούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας και όχι μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου.
- Μεγαλύτερη και σαφέστερη διασύνδεση με την κοινότητα. Ο/Η Κοινωνικός/ή Λειτουργός θα πρέπει να αναγνωρίζεται ως συντονιστής/τρια της διασύνδεσης σχολείου και κοινότητας, καθώς και ως διοργανωτής/τρια δράσεων συμπεριληπτικού χαρακτήρα. Οι διασυνδέσεις με κοινοτικούς φορείς θα πρέπει να πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας και όχι μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου.

- Θεσμοθέτηση του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στη διαχείριση των ορίων εμπιστευτικότητας και της πληροφόρησης εντός της σχολικής μονάδας. Θα πρέπει να υπάρξει σαφής οριοθέτηση του απορρήτου και των περιπτώσεων άρσης του, κατευθυντήριες γραμμές για το είδος και το εύρος της ενημέρωσης προς το σχολείο, καθώς και αναγνώριση του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού ως υπεύθυνου/ης για τη διαχείριση ευαίσθητων ψυχοκοινωνικών πληροφοριών.
- Μεγαλύτερη έμφαση στα πρωτόκολλα ΚΑΠΑ-Π στα σχολεία, με ρητή αναφορά στον τρόπο με τον οποίο ενεργεί ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός. Είναι αναγκαίο να αποσαφηνιστούν τα βήματα, τα όρια και οι ευθύνες του/της, ώστε η παρέμβαση να είναι άμεση, τεκμηριωμένη και θεσμικά κατοχυρωμένη.
- Αποσαφήνιση του ρόλου της διμελούς ομάδας Ε.ΒΙ.Ε. σε σχέση με τις παρεμβάσεις προληπτικού χαρακτήρα από τους/τις Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς. Παράλληλα, προτείνεται η αυστηρή τήρηση του πρωτοκόλλου της Ε.ΒΙ.Ε. και η αποσαφήνιση της εμπλοκής του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού ως μέλους της Ε.Δ.Υ.

Προτάσεις για την ενίσχυση της λειτουργίας των ΚΕΔΑΣΥ και του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού

Στο πλαίσιο της αναβάθμισης της λειτουργίας των ΚΕΔΑΣΥ και της ενίσχυσης του ρόλου του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού, προτείνονται τα ακόλουθα:

- Δημιουργία νέων ΚΕΔΑΣΥ σε Δήμους με μεγάλο πληθυσμό, όπως ενδεικτικά στον Δήμο Αγρινίου, ώστε να περιοριστεί ο φόρτος των υφιστάμενων υπηρεσιών και να διασφαλιστεί η έγκαιρη υποστήριξη μαθητών/τριών, οικογενειών και σχολικών μονάδων.
- Ευελιξία για περισσότερες επισκέψεις και ισχυρότερη παρουσία των ΚΕΔΑΣΥ στα σχολεία, με τακτικές επισκέψεις ομάδων ΕΕΠ στις σχολικές μονάδες και κάλυψη των οδοιπορικών εξόδων. Οι επισκέψεις αυτές μπορούν να αφορούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις, υποστήριξη της σχολικής κοινότητας και παρακολούθηση της πορείας του ΕΠΕ των μαθητών/τριών.
- Δημιουργία ομάδων ΕΕΠ για συμβουλευτική υποστήριξη και ενημέρωση γονέων, με έμφαση σε δράσεις υποστήριξης γονέων και κηδεμόνων, καθώς και της ευρύτερης κοινότητας.
- Παροχή πιστώσεων για τη στελέχωση των ΚΕΔΑΣΥ με Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς, ακόμη και αναπληρωτές/τριες, οι οποίοι/ες θα απασχολούνται σε δράσεις υποστήριξης γονέων, κηδεμόνων και κοινότητας και θα εξαιρούνται από το διαγνωστικό έργο.

- Καθοδήγηση και συντονισμός του έργου με τα μέλη των ΕΔΥ, καθώς και συνεργασία με τους/τις Συμβούλους Εκπαίδευσης ειδικοτήτων. Προτείνεται η πραγματοποίηση τακτικών συνεδριάσεων, δια ζώσης και διαδικτυακών, μία φορά τον μήνα.
- Διασύνδεση με τις ΕΔΥ με σαφή υποστηρικτικό ρόλο στις διεπιστημονικές ομάδες των ΣΔΕΥ, ώστε να ενισχυθεί η συνέχεια της παρέμβασης και η συνεργασία μεταξύ ενδοσχολικής υποστήριξης και ΚΕΔΑΣΥ.
- Συμμετοχή όλων των ΠΕ30 που υπηρετούν στην Εκπαίδευση σε επιμορφώσεις για νέα εργαλεία, όταν αυτά εισάγονται στα ΚΕΔΑΣΥ, ώστε η γνώση και η χρήση τους να μην περιορίζεται μόνο στο προσωπικό των ΚΕΔΑΣΥ.
- Δημιουργία τροποποιήσεων στον ενιαίο κανονισμό λειτουργίας, καθώς και στα ειδικά καθήκοντα των ειδικοτήτων, με στόχο τη σαφέστερη αποτύπωση του ρόλου και των αρμοδιοτήτων κάθε επαγγελματικού κλάδου.
- Ενιαία έντυπα καταγραφής και τεκμηρίωσης, όπως Κοινωνικό Ιστορικό, ΕΠΕ, φύλλα παρατηρήσεων, περιγραφικές αξιολογήσεις, αποτιμήσεις, έντυπα σχεδιασμού δράσεων και προγραμμάτων, καθώς και τα αντίστοιχα έντυπα των ΕΔΥ. Προτείνεται η τήρηση φακέλων σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή για όλα τα απαραίτητα στοιχεία που αφορούν τις αρμοδιότητες του κλάδου.
- Ανάρτηση των ενιαίων εντύπων στις ιστοσελίδες των αρμόδιων υπηρεσιών ώστε να υπάρχει κοινή πρόσβαση, ενιαία χρήση και θεσμική αναφορά στα εργαλεία του κλάδου.
- Ανάρτηση ενδεικτικών καλών πρακτικών, με στόχο την ανταλλαγή εμπειρίας, την υποστήριξη των επαγγελματιών και τη διάχυση αποτελεσματικών παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο.
- Εξασφάλιση και προστασία του Κοινωνικού Ιστορικού ως απόρρητου εγγράφου, δεδομένου ότι περιλαμβάνει ευαίσθητες πληροφορίες για τον/τη μαθητή/τρια, την οικογένεια και το κοινωνικό περιβάλλον.
- Δίκτυο σύνδεσης με κοινωνικούς φορείς και υπηρεσίες, με δυνατότητα προτεραιοποίησης αιτημάτων άμεσης ανάγκης, ιδίως σε περιπτώσεις που απαιτείται συνεργασία με ιατρικές υπηρεσίες, όπως για γνωματεύσεις παιδοψυχιάτρων.
- Δυνατότητα του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού να έχει επαρκή χρόνο γνωριμίας με τους/τις μαθητές/τριες που εξετάζονται, καθώς και χρόνο εξοικείωσής τους με τον χώρο, ώστε η διαδικασία αξιολόγησης να γίνεται με τρόπο περισσότερο υποστηρικτικό και προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους.
- Δυνατότητα συνάντησης του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού με μαθητές/τριες όλων των βαθμίδων, εφόσον το κρίνει απαραίτητο και το απαιτεί η συνθήκη της κάθε περίπτωσης.

- Επισκέψεις κατ' οίκον όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, στο πλαίσιο της διερεύνησης του οικογενειακού και κοινωνικού περιβάλλοντος του/της μαθητή/τριας.
- Σταθερή συμμετοχή του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στις επιδόσεις των αξιολογικών εκθέσεων, δεδομένης της σχέσης που έχει δημιουργήσει με την οικογένεια και της δυνατότητάς του/της να υποστηρίξει τη διασύνδεση της αξιολόγησης με τις ανάγκες του οικογενειακού πλαισίου.
- Σε ό,τι αφορά τα ΕΝΕΕΓΥΛ, η γνωμάτευση να ισχύει έως τη λήξη της τετραετούς φοίτησης, ώστε να αποφεύγονται άσκοπες επαναξιολογήσεις και διοικητικές επιβαρύνσεις για μαθητές/τριες, οικογένειες και υπηρεσίες.
- Δημιουργία ομάδων παρέμβασης σε σχολικές μονάδες για συγκεκριμένες θεματικές που διαμορφώνουν συνθήκες κρίσης, όπως παραβατικότητα, κακοποίηση, διαδικτυακός εκφοβισμός και άγχος εξετάσεων. Στις ομάδες αυτές να μπορούν να συμμετέχουν και άλλες ειδικότητες, εφόσον αυτό αξιολογείται ως απαραίτητο από τους/τις Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς.
- Παροχή συστηματικής ενημέρωσης και εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών από Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς, σε ζητήματα που αφορούν τη διαδικασία και το αποτέλεσμα της διάγνωσης, με έμφαση στην κοινωνική ένταξη όλων των μαθητών/τριών.
- Ενεργός ρόλος των Κοινωνικών Λειτουργών σε επιμορφωτικές δράσεις στη σχολική κοινότητα, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και σε επίπεδο υποστήριξης μαθητών/τριών, γονέων, κηδεμόνων και εκπαιδευτικών.
- Νομική υποστήριξη και κάλυψη θεμάτων που χρήζουν νομικής στήριξης, με πρόβλεψη νομικού συμβούλου ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, ώστε οι επαγγελματίες να μπορούν να διαχειρίζονται με ασφάλεια ζητήματα που εμπλέκουν ευθύνη, απόρρητο, παραπομπές και συνεργασία με υπηρεσίες.
- Άνοιγμα θέσεων πρακτικής άσκησης φοιτητών/τριών Κοινωνικής Εργασίας, τουλάχιστον στις οικείες περιφέρειες, ώστε να διευκολύνονται οικονομικά όσοι/ες επιθυμούν να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους κοντά στον τόπο κατοικίας τους και παράλληλα να ενισχύεται η σύνδεση της εκπαίδευσης με το πεδίο.




Σχετικά με τα ζητήματα Πρώιμης/Εγκαιρης Παρέμβασης προτείνουμε:

- Νομοθετική κατοχύρωση της παρουσίας Κοινωνικού/ής Λειτουργού σε κάθε δομή προσχολικής αγωγής.
- Σαφή περιγραφή των καθηκόντων του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στην προσχολική και ειδική αγωγή, με έμφαση στην πρόληψη και την έγκαιρη παρέμβαση.

- Συμμετοχή του/της Κοινωνικού/ής Λειτουργού στη λήψη αποφάσεων, σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις νηπιαγωγούς.
- Δημιουργία εθνικού πρωτοκόλλου παρέμβασης στην προσχολική ηλικία, με ενιαίες κατευθυντήριες οδηγίες για την ανίχνευση παραγόντων επικινδυνότητας και κοινωνικοοικονομικών κινδύνων, την παραπομπή σε υπηρεσίες και τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και υπηρεσιών υγείας.
- Δημιουργία και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης των αναγκών του παιδιού.
- Ενίσχυση της διεπιστημονικής συνεργασίας στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής και της πρώιμης/έγκαιρης παρέμβασης.
- Συγκρότηση υποχρεωτικών διεπιστημονικών ομάδων σε επίπεδο σχολικής μονάδας, με τη συμμετοχή νηπιαγωγού, ειδικού/ής παιδαγωγού, ψυχολόγου και Κοινωνικού/ής Λειτουργού.
- Καθιέρωση τακτικών μηνιαίων συναντήσεων των διεπιστημονικών ομάδων και δημιουργία ατομικών σχεδίων παρέμβασης για κάθε παιδί που βρίσκεται σε ανάγκη υποστήριξης.

Τέλος, σας υπενθυμίζουμε ότι πάγιο θεσμικό αίτημα του ΣΚΛΕ είναι η σύσταση Οργανικών Θέσεων Κοινωνικών Λειτουργών και η δημιουργία Σχολικής Κοινωνικής Υπηρεσίας σε κάθε σχολική μονάδα της Χώρας επαρκώς στελεχωμένης με μόνιμο προσωπικό Κοινωνικών Λειτουργών σύμφωνα με τις σύγχρονες διαπιστωμένες ανάγκες. Η Κοινωνική Υπηρεσία εντός του σχολικού πλαισίου θα λειτουργεί για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών, γονέων και εκπαιδευτιων που θα έχουν ένα σταθερό πλαίσιο φροντίδας, πρόληψης και παρέμβασης με στόχευση στην πρόληψη και έγκαιρη διάγνωση , την υποστήριξη και την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας και εν γένει ολιστικής υποστήριξης των αναγκών των μαθητών, των γονέων/φροντιστών αλλά και της εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα από την ανάπτυξη παρεμβάσεων για την ενίσχυση της αποστολής του σχολείου στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης μέσα σε ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον για όλους.

Για το Διοικητικό Συμβούλιο

<p>Η Πρόεδρος</p>  <p>Αθανασίου Τριανταφυλλιά</p>		<p>Ο Γενικός Γραμματέας</p>  <p>Βαγιάτης Κωνσταντίνος</p>
--	---	---