

Το σχολείο ως κοινότητα

Ιχνηλατώντας το “πλαίσιο”.



Καθηγητής Βασίλης Ιωακειμίδης

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής* Παγκόσμια Ομοσπονδία Κοινωνικών Λειτουργών *

ioakimidis@uniwa.gr



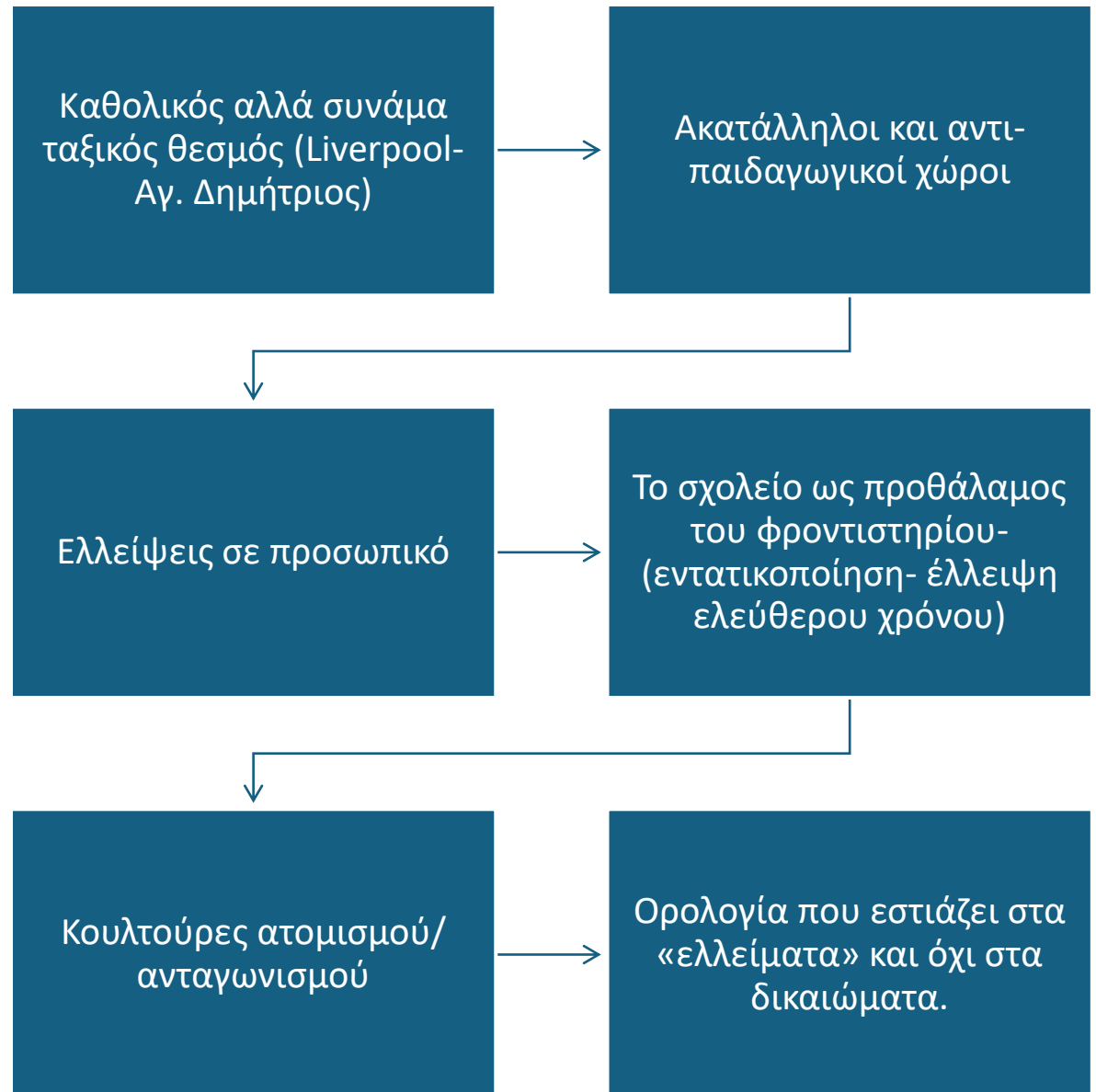
Το σχολείο προνομιακός χώρος άσκησης Κοινωνικής Εργασίας

Καθολικός και άρα, επι
της αρχής, μη
στιγματιστικός θεσμός.

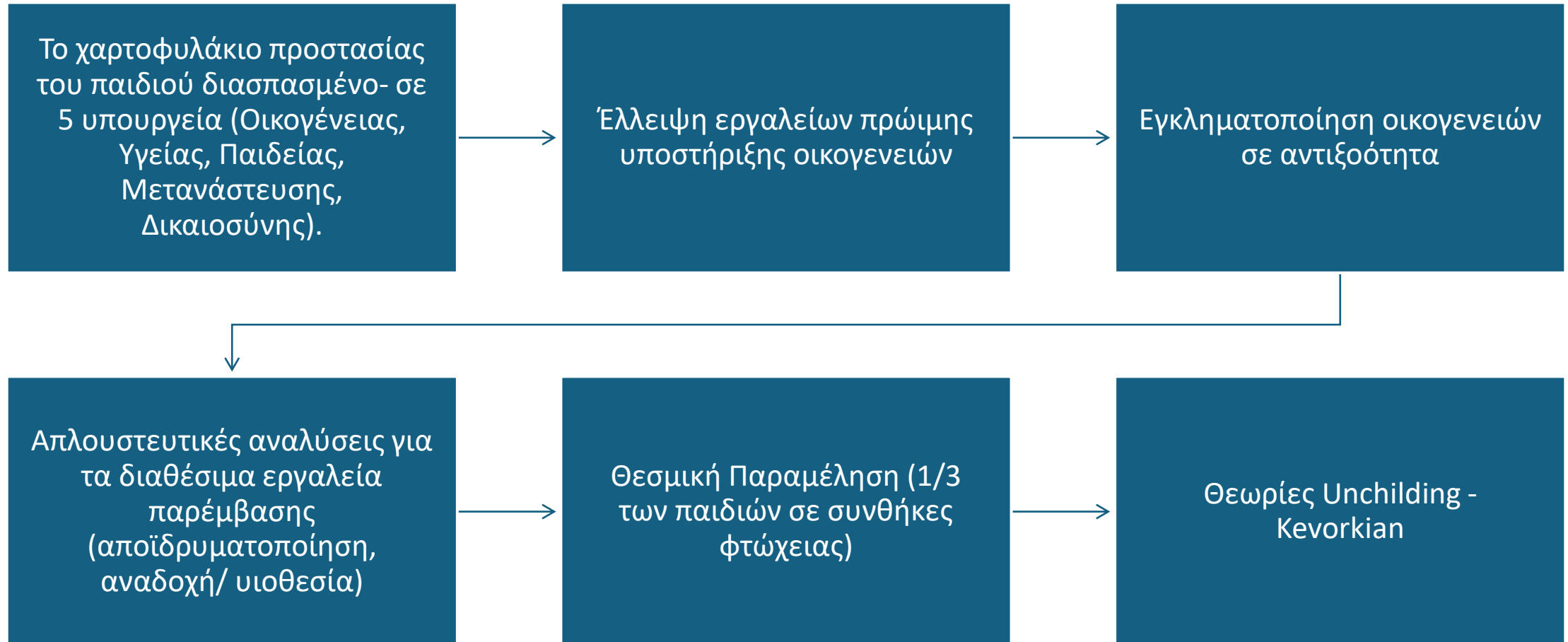
Τα παιδιά στον «χώρο
τους», ανάπτυξη
σχέσεων, παρατήρηση
δυναμικών, πεδίο
ανάπτυξης της γνώσης.

Δυνητικά χώρος
ανάπτυξης κοινωνικών
και πολιτικών
δεξιοτήτων (το
δημοκρατικό σχολείο)

Προκλήσεις στην Εκπαίδευση



Προκλήσεις στην Παιδική Προστασία



Γιατί δεν έχουμε
μια συνεκτική
πολιτική
παιδικής
προστασίας?

A) Απαιτεί αλλαγή πολιτικής- δεν αντιμετωπίζεται με τα γνωστά μπαλώματα και τα κουπόνια

B) Κανονικοποίηση της φτώχειας

Γ) είναι καθρέπτης της κοινωνίας μας και φοβόμαστε να δούμε το προσωπο μας.

«Πλαισιωτική» Σχολική Κοινωνική Εργασία

Έμφαση στον χώρο (εγκαταστάσεις, σχολείο, γειτονιά) και τον χρόνο (ελεύθερος χρόνος, δημιουργικότητα).

Νοηματοδότηση της «**εμπιστοσύνης**»
(παράδειγμα Γερμανίας)

Έμφαση στην Επανορθωτικότητα και όχι στην Τιμωρία

Δημοκρατικό σχολείο

Από την υποχρεωτικότητα αναφοράς στην υποχρεωτικότητα αντίδρασης (reporting v responding)

Πίνακας Ικανότητας Σχολικής Κοινότητας για την Προστασία και Υποστήριξη Μαθητών (contextual safeguarding)



Πεδίο

Δείκτες / Κριτήρια

Το σχολείο ως ασφαλές περιβάλλον

- Οι μαθητές αισθάνονται σωματική, συναισθηματική και ψυχολογική ασφάλεια.
- Το σχολείο έχει διαμορφώσει χώρους αξιοπρεπείς, ασφαλείς και καθαρούς? (είναι παιδαγωγικά συμπεριληπτικό? υπάρχουν τυφλά/ επικίνδυνα σημεία?).
- Οι αρχές του Δήμου και του σχολείου έχουν χαρτογραφήσει τις ασφαλείς διαδρομές των μαθητών?
- Το προσωπικό παρεμβαίνει γρήγορα όταν εντοπίζεται κίνδυνος?
- Αναγνωρίζονται θέματα που επηρεάζουν την ασφάλεια στον φυσικό και ψηφιακό χώρο?
- Το σχολείο διαθέτει πόρους για να ανταποκρίνεται σε ζητήματα προστασίας/ ενδυνάμωσης?

Σχέσεις εμπιστοσύνης

- Ο μαθητής μπορεί να ονομάσει τουλάχιστον έναν ενήλικα, μέσα στο σχολείο, που εμπιστεύεται?
- Υπάρχουν σταθερές, υποστηρικτικές σχέσεις με μέλη του προσωπικού?
- Το σχολείο δημιουργεί χώρο και χρόνο για ουσιαστικές συζητήσεις?
- Αποδίδεται ευθύνη στον μαθητή για συνθήκες που βιώνει?
- Υπάρχουν μηχανισμοί αναφοράς/ ανταπόκρισης γνωστοί και προσβάσιμοι στους μαθητές και γονείς?
- Οι γονείς υποστηρίζονται ώστε να συμμετέχουν στις συζητήσεις αυτές?

Γνώση και κατανόηση του safeguarding

- Το προσωπικό έχει εκπαίδευση στο safeguarding και γνωρίζει τις διαδικασίες.
- Το προσωπικό γνωρίζει ξεκάθαρα τα βήματα αναφοράς/ανταπόκρισης
- Υπάρχει κοινή ευθύνη αναγνώρισης κινδύνου (whole-school approach).
- Το πλαίσιο ενοχοποιεί μαθητές ή οικογένειες στο πλαίσιο safeguarding?
- Οι μαθητές γνωρίζουν τα δικαιώματά τους?
- Υπάρχουν μηχανισμοί διαμεσολάβησης και επανορθωτικής δικαιοσύνης?

Πλαίσιο πολιτικών

- Το σχολείο διαθέτει κατάλληλες και επικαιροποιημένες πολιτικές προστασίας?
- Οι μαθητές συμμετέχουν στην διαμόρφωση αυτών των πολιτικών?
- Οι πολιτικές είναι προσβάσιμες και εφαρμόζονται από το προσωπικό?
- Υπάρχουν διαδικασίες συνεργασίας με τοπικές υπηρεσίες?
- Το σχολείο αξιολογεί τακτικά την εφαρμογή των πολιτικών.
- Αναγνωρίζονται κοινωνικοί παράγοντες (φτώχεια, αποκλεισμός, ρατσισμός).

Ευχαριστώ!

ioakimidis@uniwa.gr

